

平成26年度山口県公立高等学校入学者選抜

学校指定教科検査の結果の概要及び今後の学習指導に向けて

平成26年4月
山口県教育委員会

平成26年度山口県公立高等学校入学者選抜における 学校指定教科検査の結果について

1 出題の概要

平成26年度の学校指定教科検査の出題については、学習指導要領に準拠しつつ、基礎的・基本的な知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力をみるとともに、知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力などをみる問題を出題した。

【国語】

日常生活と言葉とのかかわりを題材にした文章の内容を、図を用いて構造的に把握し、その内容を目的や条件に応じて適切に表現する力をみる問題を出題した。

【数学】

実生活の様々な場面で数学を利用し考察する力や、課題を解決するために構想を立て数学的な表現を用いて説明する力をみる問題を出題した。

【英語】

英文を読んで理解したことを基に、自分の考えを書くことができる力など、実際のコミュニケーションを目的として英語を運用することができる力をみる問題を出題した。

2 結果の総評

目的に応じて必要な情報を取り出すことは、おおむねできていたが、取り出した情報を基に思考・判断し、適切な表現を用いて説明したり、課題を解決する方法を導き出したりすることに関しては、更に努力が必要な状況がみられた。

【国語】

内容を的確に読み取り必要な部分を的確に取り出して表現する問題はよくできていたが、読み取った内容を条件に従って適切に表現する問題については、いま一步であった。

【数学】

起こりうる場合の数について条件を言葉で表現する問題は、よくできていたが、課題解決のために構想を立て、数学的な表現を用いて説明する問題については、十分ではなかった。

【英語】

絵の内容を英語で書く問題は、よくできていたが、読んだ内容を踏まえて提案とその理由を書く問題については、いま一步であった。

3 課題がみられた問題例

《国語》

一

<問題文は、大久保孝治「日常生活の探究 ライフスタイルの社会学」から。ここでは省略。>

- (三) 「『いい一日』は模倣され、再生産される」とあるが、私たちが主体的に「いい一日」を模倣し、再生産するために必要なことは、どうすることだと述べられているか。「継続」と「理解」という二つの言葉を用いて、四十字以内で説明しなさい。

【正答例】日記を継続して書き、どうすれば自分にとって「いい一日」になるかを理解すること。

【解答の状況】

- 「『いい一日』とはどういうものか理解し、その日を継続できるようにすること」のような、本文の論理の展開を正確に読み取っていない解答が多かった。
- 「主体的に行動するようになる」といった不要な部分が付け加えられた解答が多かった。

【課題】

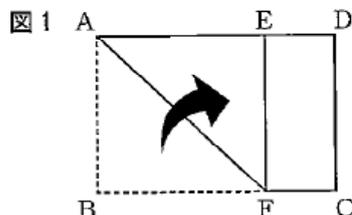
論理の展開を正確に理解し、条件に従って内容をまとめ、表現すること。

《数学》

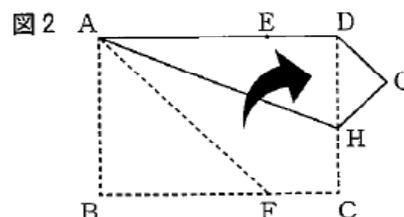
- 2 となり合う2辺の長さの比が $1:\sqrt{2}$ の長方形のコピー用紙ABCDがあり、辺ABの長さは辺ADの長さより短い。このコピー用紙を、次の手順で折る。

手順

まず、図1のように、辺ABが辺ADに重なるように折り、点Bが移った点をE、折り目の線分をAFとする。



次に、図2のように、線分AFが辺ADに重なるように折ると点Fは点Dに移る。また、点Cが移った点をG、新たにできた折り目の線分をAHとする。



- (1) $\triangle GDH$ は直角二等辺三角形であることを説明しなさい。

【正答例】 $\angle BAD = 90^\circ$ で、辺ABが辺ADに重なるように折ってできた折り目の線分がAFだから

$$\angle BAF = 45^\circ$$

また、 $\angle ABF = 90^\circ$ だから

$$\begin{aligned} \angle AFC &= \angle BAF + \angle ABF \\ &= 45^\circ + 90^\circ \\ &= 135^\circ \quad \dots\dots ① \end{aligned}$$

四角形AHGDは、四角形AHCFを折ってできた図形だから

$$\angle ADC = \angle AFC \quad \dots\dots ②$$

①、②から

$$\angle ADG = 135^\circ$$

$\angle ADH = 90^\circ$ だから

$$\begin{aligned} \angle GDH &= \angle ADG - \angle ADH \\ &= 135^\circ - 90^\circ \\ &= 45^\circ \quad \dots\dots ③ \end{aligned}$$

また、 $\angle DGH = 90^\circ \quad \dots\dots ④$

よって

$$\begin{aligned} \angle GHD &= 180^\circ - \angle GDH - \angle DGH \\ &= 180^\circ - 45^\circ - 90^\circ \\ &= 45^\circ \quad \dots\dots ⑤ \end{aligned}$$

③、④、⑤から

$\triangle GDH$ は $GD = GH$ の直角二等辺三角形である。

【解答の状況】

- $\angle DGH$ が 90° であることは説明できていたが、 $\angle GDH$ や $\angle GHD$ が 45° となることを説明できていない解答が多くみられた。
- 解決の糸口を見付けることができなかった解答も多くみられた。

【課題】

課題解決のために構想を立て、数学的な表現を用いて説明すること。

《英語》

3 次は、留学生の Kevin があなたにアドバイス(advice)を求めて送ったメールと、それに対するあなたの返信である。下の【条件】に従ってあなたの返信を完成させなさい。

〈問題文等は一部省略〉

<あなたの返信>

Hi, Kevin.

I read your e-mail. I'm fine. Thank you for asking. I have a good idea for you.

I hope you like my idea.

Bye.

【条件】

- ① に、Kevin に対する提案を1つとその理由を、合わせて20語以上30語以内の英語で書くこと。英語は2文以上になってもよい。

【正答例】 How about joining our *kendo* club? I'm a member of the club and we can practice together after school. You can learn about Japanese culture through *kendo*.

【解答の状況】

- Kevin の相談内容を踏まえていない提案が多かった。
- 提案についての理由の記述が不十分な解答が多かった。

【課題】

読み手に伝わる意見を書くために、テーマを踏まえた上で、その意見の理由を書くこと。

4 今後の学習指導に向けて

今後とも、学習内容と生活場面・実社会との関連を考えながら学習することにより、基礎的・基本的な知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を更に身に付けていくことが大切である。

【国語】

様々な文章を読んで、構造や内容を的確に理解するとともに、文章や図表などから読み取った情報を活用し、目的や場面、条件に応じた適切な言葉で自分の考えを表現できるようにする。

【数学】

日常生活や社会における事象を数学と結び付けて考察したり処理したりする活動を通して、見いだしたことや思考の過程、判断の根拠などを的確に表現したり、数学的に説明したりする力を育成する。

【英語】

読み手の共感を得るような説得力のある英語を書くために、テーマを踏まえるだけでなく、その理由を併せて書くことのできる能力を身に付けるようにする。